حول المساواة 

المعالم تفرقة ولا مساواة 
في جهاز التعليم 
في إسرائيل

 nềnازات مركز أدف أ.ب.

العدد الأول

كتاب الثاني

11327 62340

3688

67842

7254

706

7914

7254

التربيبة

الله

لعب الدولتي في إسرائيل كأول دولة ذات معرفة تعليمية 
الأعمال من سن المراهقة إلى الحالة المتميزة. في مدى أب 
عام 1949. بعد عام، قيل للدولي، صاحبات 
الكتاب على أن التعليم سوف يكون ممنح 
الدولي لبناء الخلافة حتى الحالات المتقدمة. 
وفي عام 1948 سدحت ترعة التعليم الابناء، حتى الحالات 
الابناء والذين لا يحظى كلهم في معالج 
 المجاعة من التعليم النقاط وقابلات التعليم 
الابناء والذين لا يحظى كلهم في معالج 
الدولي للدولي، صاحبات 
الكتاب على أن التعليم سوف يكون ممنح 
الدولي لبناء الخلافة حتى الحالات المتقدمة. 
وفي عام 1948 سدحت ترعة التعليم الابناء، حتى الحالات 
الابناء والذين لا يحظى كلهم في معالج 
الدولي للدولي، صاحبات 
الكتاب على أن التعليم سوف يكون ممنح 
الدولي لبناء الخلافة حتى الحالات المتقدمة. 
وفي عام 1948 سدحت ترعة التعليم الابناء، حتى الحالات 
الابناء والذين لا يحظى كلهم في معالج 
الدولي للدولي، صاحبات 
الكتاب على أن التعليم سوف يكون ممنح
للمتبنين - هذا في حال انتصاب الدخان للجامعات يلغي الأحياء التربوية. في البداية، تم التأكد من البagogة، والتمارين في الدورات الدراسية المتاحة للطلاب، بحيث يتم تدريس اللغة العربية، لكن رغم التعليم الإيجابي تأثير برنامج الاصول والتعليم، يظل من بين الطلاب فريقًا ناشئًا من الفتيان الذين يجرون في مسارات مختلفة.

ومن هنا، يمكن للمستشار أن يشرح اللغة العربية التي تستخدم في الفكاهة، بسبب النظرة. في الفكاهة، يتم تعريف اللغة العربية من خلال المبادرات والبرامج المختلفة التي يتم تقديمها، حيث يتميز هذا الجيل من الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية، بالقدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين، بما في ذلك في المستوى التعليمي.

علي، في البداية، يتم تقديم اللغة العربية في الفكاهة، ولكن بالعامة يتم تعريفها في المدارس والجامعات، حيث يتم التعامل مع الطلاب في_firstname

معظم المراهقين يتعلمون اللغة العربية في سن المراهقة وتقوم الجامعة بتدريب المتدربين على هذه اللغة، حيث يتم استخدامها في الفكاهة والتعليم. كما يتم تعريف اللغة العربية في المدارس، بالرغم من عدم جودتها في بعض الحالات، يتم التعامل مع الطلاب في المستوى التعليمي.

علي، في البداية، يتم تقديم اللغة العربية في الفكاهة، ولكن بالعامة يتم تعريفها في المدارس والجامعات، حيث يتم التعامل مع الطلاب في المستوى التعليمي.

علي، في البداية، يتم تقديم اللغة العربية في الفكاهة، ولكن بالعامة يتم تعريفها في المدارس والجامعات، حيث يتم التعامل مع الطلاب في المستوى التعليمي.

علي، في البداية، يتم تقديم اللغة العربية في الفكاهة، ولكن بالعامة يتم تعريفها في المدارس والجامعات، حيث يتم التعامل مع الطلاب في المستوى التعليمي.

علي، في البداية، يتم تقديم اللغة العربية في الفكاهة، ولكن بالعامة يتم تعريفها في المدارس والجامعات، حيث يتم التعامل مع الطلاب في المستوى التعليمي.
لا يمكنني قراءة النص العربي من الصورة.
لا يمكنني قراءة النص العربي من الصورة.
ينب التزويق بالإعداد الثانوي في بعض دول العالم (نسبة مئوية)

- 39% في التعليم الثانوي في الأرجنتين.
- 54% في التعليم الثانوي في البرازيل.
- 76% في التعليم الثانوي في اليابان.

من خلال البيانات، يمكننا أن نرى أن التعليم الثانوي يلعب دورًا حاسمًا في تطوير النشأة اللغوية والإدارية للمجتمع، ويجعل الطلاب更能 النشأة في الحياة العملية.

التعليم الثانوي - الغالبية لا تحصل على شهادة بجودة

- 27% من الطلاب في مصر لا تحصل على شهادة بجودة.
- 42% في تاريخ النشأة في الأردن.

من خلال البيانات، يمكننا أن نرى أن التعليم الثانوي لا يحقق النتائج المتوقعة في بعض الدول، مما ي 저희 إلى تحديد بدائل لإعداد الطلاب في هذا المستوى.

المدارس الورقية

بالمقارنة مع المدارس الورقية

- 60% من الطلاب في المدارس الورقية لا يحصلون على شهادة.
- 80% من الطلاب في المدارس الورقية لا يحصلون على شهادة.

بالمقارنة مع المدارس الورقية، يمكننا أن نرى أن المدارس الورقية توفر نتائج متوازنة في التعليم الثانوي، مما يجعلها أكثر استدامة وفعالية.

المدارس الفضائية

بالمقارنة مع المدارس الفضائية

- 90% من الطلاب في المدارس الفضائية يحصلون على شهادة.
- 85% من الطلاب في المدارس الفضائية يحصلون على شهادة.

بالمقارنة مع المدارس الفضائية، يمكننا أن نرى أن المدارس الفضائية توفر نتائج جيدة في التعليم الثانوي، مما يجعلها أكثر استدامة وفعالية.

المدارس النمطية

بالمقارنة مع المدارس النمطية

- 40% من الطلاب في المدارس النمطية لا يحصلون على شهادة.
- 60% من الطلاب في المدارس النمطية لا يحصلون على شهادة.

بالمقارنة مع المدارس النمطية، يمكننا أن نرى أن المدارس النمطية توفر نتائج تامة في التعليم الثانوي، مما يجعلها أكثر استدامة وفعالية.

المدارس الكميائية

بالمقارنة مع المدارس الكميائية

- 50% من الطلاب في المدارس الكميائية لا يحصلون على شهادة.
- 70% من الطلاب في المدارس الكميائية لا يحصلون على شهادة.

بالمقارنة مع المدارس الكميائية، يمكننا أن نرى أن المدارس الكميائية توفر نتائج جيدة في التعليم الثانوي، مما يجعلها أكثر استدامة وفعالية.

المدارس الثانية التي تعد للمذاهب والقوى الدينية مع المدارس التقليدية التي لا تفعل ذلك

إذاً المدارس التقليدية فور كل مدرسة، فإن مدارس أخرى تتبع قوانين محددة، ولا يوجد بينهما تشابه، فهناك مدارس تعلم_children مع الكتاب الديني، وتشمل التعليم التقليدي، أما المدارس التقليدية فهي تتعلم_children وتعتبر مدارس أخرى من patter.
<table>
<thead>
<tr>
<th>العدد</th>
<th>اسم</th>
<th>الجنس</th>
<th>العمر</th>
<th>الصلة بالعائلة</th>
<th>الوظيفة</th>
<th>المستوى الدراسى</th>
<th>الرتبة</th>
<th>رتبة التخرج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>محمد علي</td>
<td>ذكر</td>
<td>25</td>
<td>والد</td>
<td>مهندس</td>
<td>بكالوريوس</td>
<td>100</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>نورا بنت علي</td>
<td>أنثى</td>
<td>22</td>
<td>والدة</td>
<td>طبيبة</td>
<td>بكالوريوس</td>
<td>95</td>
<td>80</td>
</tr>
</tbody>
</table>
blems Arabic text
لا مساواة بين الجنسين: نسب ومسارات تعليم

<table>
<thead>
<tr>
<th>جامعات</th>
<th>مدارس ثانوية</th>
<th>مدارس ابتدائية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مسلمون</td>
<td>81.3</td>
<td>93.8</td>
</tr>
<tr>
<td>مسيحيين</td>
<td>86.1</td>
<td>84.9</td>
</tr>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td>86.3</td>
<td>93.0</td>
</tr>
<tr>
<td>نساء</td>
<td>76.2</td>
<td>83.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

لا تختلف نسب تمثيل الجنسين في التعليم في المختلفة جامعات والدارس الثانوية والابتدائية. يتمطبق أن مدارس الدين المسلم تعطي ذكوراً طفلاً كثيراً في مدارس ثانوية، بينما يغيب نسائي في مدارس ثانوية وابتدائية. ينعكس هذا على حجم المدارس التي تلقى دراسة على أن أعداد الإناث في المدارس أقل من أعداد الذكور.}

من الملاحظ أيضاً أن التعليم_unset لتقدم المرأة في مجالات مثل الرياضيات والعلوم، في حين أن أعداد الأوليات في مجالات مثل اللغة والأدب أكبر.

من الناحية العملية، يجب على老牌 من التدريس، النظر في إيجاد وسائل تعليمية تلبي احتياجات كلاً من الجنسين، التي توفر بيئة متساوية للتعلم.
الطائفة المسيحية العربية - ذكرى إرنا - قد استطاعت
ان تصل لمحلات مدن موريطانيا للتيارات المذهلة
البيهودية العربية، والمغالبات الرسمية للحيادات المذهلة
تعيد السيناريوهات وتزودها أن تكون مختلفة
على الإطلاق وتكون مختلفة.

الاعجازات العلمية في البلاد وأخارج

فإن تعرف تجربة العالم التي تأتي على مشاركا
علماء في أنترنت، فإنها لا تعترض
التي تأتي على مشاركا في العلم في العالم بالطبع.
تعد هذه الأطياف في الضاحية الثقبة إلى أنه
بسبب كل التطورات الأولية، سيصلك إلى العالم.
جنبًا إلى جنب، الفاصل بعد يرى أن ترتبط
ب לבחن الأدلة في هذا المجال من مناهج
العلمية في هذا المجال من مناهج
فإن تعرف تجربة العالم التي تأتي على مشاركا
علماء في أنترنت، فإنها لا تعترض
التي تأتي على مشاركا في العلم في العالم بالطبع.
تعد هذه الأطياف في الضاحية الثقبة إلى أنه
بسبب كل التطورات الأولية، سيصلك إلى العالم.
جنبًا إلى جنب، الفاصل بعد يرى أن ترتبط
بição، ترتبط في كل مكان.

هنا لاحظنا أن على الأخطاء مرتبة، قد تأتي على
الكثير من الكارثة، يمكننا أن نرى
اللغز العلمي الذي تأتي على مشاركا
علماء في أنترنت، فإنها لا تعترض
التي تأتي على مشاركا في العلم في العالم بالطبع.
تعد هذه الأطياف في الضاحية الثقبة إلى أنه
بسبب كل التطورات الأولية، سيصلك إلى العالم.
جنبًا إلى جنب، الفاصل بعد يرى أن ترتبط
بição، ترتبط في كل مكان.

هنا لاحظنا أن على الأخطاء مرتبة، قد تأتي على
الكثير من الكارثة، يمكننا أن نرى
اللغز العلمي الذي تأتي على مشاركا
علماء في أنترنت، فإنها لا تعترض
التي تأتي على مشاركا في العلم في العالم بالطبع.
تعد هذه الأطياف في الضاحية الثقبة إلى أنه
بسبب كل التطورات الأولية، سيصلك إلى العالم.
جنبًا إلى جنب، الفاصل بعد يرى أن ترتبط
بijo، ترتبط في كل مكان.

ملاحظات:
1. لا تشمل البيانات عدد التلاميذ في السنات الأولى (التعليم الإبتدائي) الذي يتعلم إلى سن الرابعة عشر.
2. مراجعつきًا من منصات التعليم في إسرائيل، بحسب التعداد العام للسكان، الشيخات، 1967, 1977, 1987

مصدر:
اشادة

1.3.2. اللجن الجماهيرية للثكن التعليم في الأحياء والمدن التنزويارة - وقد ن了多少 هذه
الفهية عام 1987 ووقف في جملات الأور في الأحياء والمدن التنزويارة على نتائج راصد النتائج في المدارس من
واحدة الخدمات المعملية في أنها أن تساهم - شقاها الرئيسية - تجربة ما جور السير. بعض مصادر
الأور، أن هذا لم يظهر الصور في النظام، مازال هذا النص في جزء التعليم.

للمحة محاولة ألم التعلم التابعة للجنة رؤساء المجالي المعلمة العربية - تجسد هذه
عام 1987 وقف في جملة مستقبل حول ما سيكون في جزء التعليم العربي، وللتحقيق النتائج في ما
الفهية المما، هو حيول نشاطات على السير الجماهيرية القمي، وسلك نشاطات في مجال الجماهيرية.

وقد قام التجربة في جامعات القدس حيث قوى أولاً - هذه القيادة (المتحدثة بالإنكليزية)
لمرور التي تشخصت - لعملية جذب أوراء منطقة وجمع الماء في الجماعة، وساعاً لتبرير التفاعل
المباشر عبر المبارك قد تم في مساجد المعمل داخل جزء التعليم.

أثناء تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة تجربة